

Особенности проведения педагогического мониторинга по обучению детей татарскому языку.

При реализации Программы воспитателем по обучению татарскому языку может проводиться оценка индивидуального развития детей. Она может проводиться в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе их дальнейшего планирования. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Согласно Письму МО и Н РФ ДПО от 28.02.2014г. №08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»:

Педагогическая диагностика – такая оценка развития детей, которая необходима самому педагогу, непосредственно работающему с детьми. Для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или группой детей.

Педагог имеет право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать различные рекомендации по проведению такой оценки в рамках педагогической диагностики в группе или проводить ее самостоятельно. Данные, полученные в результате такой оценки, также являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

Мониторинг выявления знаний татарского языка может проводиться в начале года (октябрь-ноябрь) и конце года (март-апрель). Все задания и инструкции задаются ребёнку чётко, ясно. Задания должны быть игровыми, интересными. Сначала ребёнку объясняется на русском языке то, что надо выполнить. Если ребёнок затрудняется - педагог подсказывает, тактично поправляет ребёнка. Ответы выслушиваются дружелюбно. Заранее готовится весь необходимый для мониторинга демонстрационный и раздаточный материал, муляжи, игрушки. Баллы проставляются в заранее подготовленной таблице, затем суммируются и делятся на 6. Таким образом выводится показатель уровня знаний детей.

Первый год обучения. Средняя группа. Проект «Мой дом»

Критерии оценивания инд. развития тат. речи для индивидуализации образования:

Высокий уровень - от 2.7.-3 балла. Ребёнок в разговоре активен, отвечает на вопросы, хорошо усвоил программный материал, использует словарный запас.

Средний уровень - от 2 до 2.6 баллов. Словарный запас усвоил. В разговоре не активен, отвечает с помощью взрослого.

Низкий уровень - от 1 до 2 баллов. Понимает, но отвечает на русском языке.

Описание методики мониторинга

1. Усвоение словарного запаса.

Активный словарь детей данного возраста по проекту УМК «Мой дом»:

Эти,эни,эби,бабай,кыз,ипи,алма,чэй,сөт,куян,аю,туп,машина,курчак,эт,песи;

Для того, чтобы провести мониторинг по этому разделу предлагаются **дидактические игры:**

1. Дид. игра “Кто это”

Словарь: эти,эни,кыз,малай,эби,бабай.

Иллюстрация дома. Кто живёт в доме? (по картинкам). Бу кем?

3 балла: -6 слов.

2 балла: -4 слова

1 балл -2 слова.

2) Дид. игра «Назови, что в корзинке»

Активные слова: ипи, алма, сөт, чэй (хлеб, яблоко, молоко, чай)

Задание: У Мияу в корзинке продукты (муляжи). Что у Мияу в корзине?

Задание: Чего нет? (один муляж прячет)

3 балла: -3-4 слова

2 балла: -2-3 слова

1 балл-1-2 слова.

2.Использование в речи слов-приветствий.

Активные слова: Исэнмесез, сау булыгыз, рэхмэт.

Задание: Заяц приходит в гости к медведю. Что он скажет, заходя в гости? Как поздоровается? (Исэнмэ, аю!). А что скажет, уходя? (Сау булыгыз!). Акбай подарил тебе игрушку. Как ты поблагодаришь его? (Рэхмэт, Акбай!)

3 балла: - Говорит правильно.

2 балла: - С помощью воспитателя.

1 балл - Говорит на русском языке.

3.Использование глаголов движения, свойств предметов.

Активный словарь: Киль, утыр, сикер, ю, аша, эч, уйна. (Иди, сядь, прыгай, мой, кушай, пей, играй)

Игра: Командир.

Я приказываю, ты выполняй.

6-7 слов: -3 балла.

4-5 слов-2 балла.

2-3 слова-1 балл.

Дидактическая игра «Игрушка какая?»

Активные

слова: төмле, зур, кечкенэ, чиста, пычрак, матур. (Вкусный, большой, маленький, чистый, грязный).

4.Счёт. (от 1 до 5)

Дидактическая игра «Сосчитай правильно» - «Дерес сана».

Задания: сосчитай игрушки. Сосчитай, сколько девочек? Сколько мальчиков?

Ничэ малай? Ничэ кыз?

Для счёта предложить картинки из комплекта УМК.

Задания: Сикер 4 тапкыр (прыгни 4 раза), и т.п.

3 балла: - считает правильно.

2 балла: - Путается.

1 балл - считает на русском.

5. Умение пользоваться языком в режимных моментах, в различных ситуациях: уметь ответить на вопрос, умение использовать слова-приветствия, умение позвать, спросить, угостить.

А) Игровая ситуация: «Давай познакомимся»

Уметь отвечать на вопрос: Син кем? (Ты кто?)

К вам пришла новая кукла, она хочет с вами познакомиться:

- Исэнме! Мин Алсу. Син кем? (Мин Оля)

- Мин Алсу. Мин кыз. Син кыз? (Юк, мин малай)

Б) Игровая ситуация «Встречаем гостей».

К нам идут гости. Спроси: Кто там? Кем анда?

Поздоровайся. Спроси «Как дела? Хэллэр ничек? Предложи сесть. Утыр!

Предложи чай пить: Мә! Чэй эч!

Скажи: До свидания! Сау бул!

В) Игровая ситуация «В магазине»

- Аю бир. (Дай мишку)

- Нинди аю? (какого медведя?)

- Зур аю. Чиста аю. Матур аю. (Большого, красивого, чистого).

- Рэхмэт! Сау бул! (Спасибо. До свидания!)

3 балла - Участвуя в диалоге отвечает полным предложением.

2 балла- Отвечает с помощью воспитателя.

1 балл - Отвечает на русском языке.

Таблицу для заполнения данных мониторинга см. в Приложении .

Второй год обучения. Старшая группа. Проект «Уйный - уйный үсөбөз»

1. Усвоение словарного запаса

Активный словарь: Кишер, суган, бэрэнге, кыяр, кэбестэ, аш, ботка, кашык, тэлинкэ, чынаяк, Күлмэк, чалбар, өстэл, урындык, карават. (* детям с ОВЗ (ТНР) – усвоение слов в соответствии с индивидуальными возможностями)

А) Дид. игра “Что это?”

Словарь: Аш, ботка, сөт, кашык, тэлинкэ, чынаяк.

Вопросы по картинкам: Бу нэрсэ? Что это?

3 балла: -6 слов

2 балла: -4 слова.

1 балл: -2 слова.

Б) Дид. игра “Кэрзинендэ нилэр бар?” (Что в корзине?)

Словарь: кишер, бэрэнге, кыяр, кэбестэ, алма.

3 балла: -6 слов

2 балла: -4 слова

1 балл: -2 слова

В) Дид. игра «Назови правильно»

Словарь: күлмэк, чалбар, сарафан, өстэл, урындык, карават. (платье, брюки, старая сарафан, стол, стул, кровать)

Работа с раздаточными картинками. Ребёнок называет предметы.

3 балла: -6 слов

2 слова -4 слова

1 балл -2 слова

1) Использование слов-приветствий.

Словарь: Исәнме, сау бул, Рэхмэт, Исәнмесез, Сау булыгыз, Хэллэр ничек?
(Здравствуй, До свидания, как дела?)

Игровые ситуации:

Поздоровайся с Акбаем. Скажи спасибо Акбаю. Спроси как дела?

Попрощайся с Акбаем. Поздоровайся с воспитателем. Попрощайся с воспитателем.

3 балла - Слова-приветствия применяет правильно, к месту.

2 балла - Говорит с помощью воспитателя.

1 балл - Понимает, говорит на русском языке.

3) Использование и знание название цвета предметов.

Словарь: кызыл, сары, яшел, зэнгэр. (красный, жёлтый, зелёный, синий).

Дид. игра “Мияу, мияу нинди төс?” (Какой цвет), или Нинди туп? - Какой мяч?

3 балла - 3-4 слова

2 балла - 2-3 слова

1 балл - 1-2 слова.

4) Знание и использование в речи глаголов движения.

Активный словарь: Кил, утыр, сикер, ю, аша, эч, уйна, ки, сал.

Задание: Позови куклу. Предложи ей сесть.

3 балла - 9 слов.

2 балла - 6 слов

, 1 балл - 2 слова.

5) В игровых ситуациях, в режимных моментах уметь задавать вопросы:

Нэрсэ кирэк? Нинди? Ничэ?

Сюжетно-ролевая игра “Магазин”. Умение составить диалог.

3 балла: - вопросы ставит правильно. Применяет все 3 вопроса.

2 балла: - Применяет 2 вопроса

1 балл: - Применяет 1 вопрос, либо спрашивает на русском языке.

б) Счёт до 10.

Дид.игра “Сосчитай правильно”.

Взрослый предлагает сосчитать игрушки,муляжи предметов,детей:девочек,мальчиков. Ничэ малай?Ничэ кыз?

Используются для счёта также картинки УМК:Бу нэрсэ?Ничэ?

3 балла:-Считает правильно.Называет итоговое число:Ун туп.(10 мячей.)

2 балла:-Путается при счёте.

1 балл-Считает на русском языке.

7)Умение использовать свои знания и тат.язык в режимных моментах,игровых ситуациях.

Игровая ситуация:Познакомимся!-Эйдэгез танышабыз!

К вам пришла новая кукла,она хочет с вами познакомиться:

-Исэнмесез.Мин Алсу.Син кем?(Мин-Оля.)

Игровая ситуация:-Кунак каршылыбыз.-Встречаем гостей.

Стук в дверь.

-К нам идут гости.Спроси : “Кто там?” “Кем анда?”

-Мин,Акбай!

-Позови Акбая.

-Акбай,кил монда!

-У Акбая сегодня день рождения.Подари свою игрушку.

-Акбай,мэ матур курчак!

- Рэхмэт!

-Угости гостей супом или кашей.

-Мэ!Аш (ботка) аша!

-Чтобы съесть,нужна ложка!Попроси ложку.

-Кашык бир!

-Нинди кашык?

-Зур,матур,зэнгэр кашык!

-Рэхмэт!

Игровая ситуация «В магазине».Умение составить диалог.

-Исэнме!Хэллэр ничек? (Здравствуй!Как дела?)

-Эйбэт!Рэхмэт!(Хорошо!Спасибо!)

-Аю бир!(Дай мишку!)

-Нинди аю?(Какого мишку?)

-Зур аю,чиста аю,матур аю.(Большого,чистого,красивого)

-Ничэ?(Сколько?)

-Ике аю.(Два)

-Мэ,ике аю.(На,2 медведя)

-Рэхмэт!(Спасибо!)

-Сау бул!(До свидания!)

3 балла:- Спрашивает и отвечает полным предложением.

2 балла:-Спрашивает и отвечает с помощью воспитателя.

1 балл-Спрашивает и отвечает на русском языке.

Таблицу для заполнения данных мониторинга см. в Приложении 2.

Третий год обучения. Подготовительная к школе группа.

Проект “Без инде хэзэр зурлар-мэктэпкэ илтэ юллар”

1).Усвоение словарного запаса.

Активный словарь:тычкан,бүре,төлке,керпе,тавык,этэч,үрдэк,чэк-чэк,өчпочмак,китап,дэфтэр,рәсем,чана,мэктэп. (* детям с ОВЗ (ТНР) – усвоение слов в соответствии с индивидуальными возможностями)

А)Дид.игра “Бу нэрсэ?” “Что это?”

Словарь: тычкан, бүре, төлке, керпе, тавык, этэч, үрдэк, аю. (Мышь, волк, лиса, ёж, курица, петух, утка, медведь)

Показывает картинки, задаёт вопрос: -Бу нәрсә? - Это кто?(что?)

3 балла: -7-8 слов

2 балла: -5-6 слов.

1 балл: -3-4 слова.

В) Дид. игра “Что в портфеле?”

Словарь: -Дәфтәр, рәсем, мәктәп.

-Восп. вынимает из портфеля предметы или рисунки. Просит назвать.

3 балла-3-4 слова.

2 балла-2-3 слова.

1 балл-1-2 слова.

В) Дид. игра: - “Дәресен әйт” (Назови правильно)

Словарь: чәк-чәк, өчпочмак, бәрәнге, аш, ботка, су. Чак-чак, треугольник, картофель, суп, каша, вода.

3 балла: -6 слов.

2 балла: -4 слова.

1 балл-2 слова.

2.Использование и знание слов-приветствий.

Активные слова: Исәнмә, сау бул, рәхмәт, исәнмесез, сау булыгыз, хәлләр ничек?, зур рәхмәт, хәерле көн, Әйбәт.

Упражнение: Разговор по телефону. Умение составить диалог.

3 балла: - Правильно пользуется словами-приветствиями.

2 балла: - Пользуется при помощи воспитателя.

1 балл-Задание понимает, но говорит на русском языке.

3.Использование в речи названия цвета предметов.

Словарь: Кызыл, сары, яшел, зәңгәр, ак, кара. Красный, жёлтый, зелёный, синий, белый, чёрный.

3 балла: -5-6 слов.

2 балла: -4-5 слов.

1 балл: -2-3 слова.

4.Знание и использование глаголов-движения.

Активный словарь: Кил, утыр, сикер, ю, аша, эч, уйна, ки, сал, йөгер, бие, жырла, йокла.

Иди сюда, садись, прыгай, мой, ешь, пей, играй, одень, снимй, беги, танцуй, пой, спи.

3 балла: -10-13 слов.

2 балла: -7-9 слов.

1 балл: -3-6 слов.

5.В игровых ситуациях уметь спросить: Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә? Кая барасын? Син кем? Бу кем? Бу нәрсә? Нишли?

-Что надо? Какой? Сколько? Куда идёшь? Ты кто? Это кто? Это что? Что делает?

Игра “Переводчик”. Восп. говорит на русском, дети-переводят на татарский.

3 балла-7-8 слов.

2 балла-5-6 слов.

1 балл-3-4 слова.

6.Счёт до 10.

3 балла: -Считает правильно. Называет итоговое число.

2 балла: -Путается при счёте.

1 балл: -Считает на русском языке.

7.Умение использовать татарский язык в режимных моментах, игровых ситуациях.

А) Игровая ситуация “Әйдәгез танышык!” (Знакомство)

Б) Игровая ситуация “Телефоннан сөйләшү” (Разговор по телефону)

В) Игровая ситуация “Кая барасын? - Куда идёшь?”

Мәктәпкә, циркка, кафега. В школу, в цирк, в кафе.

Пример:

-Исәнмә!Хәлләр ничек?Здр-й!Как дела?

-Әйбәт!Рәхмәт! Хорошо!Спасибо!

-Кая барасын? Куда идёшь?

-Циркка барам. В цирк.

-Циркта нәрсә бар? Кто в цирке?

-Төлке.Лиса.

-Төлке нишли? Лиса что делает?

-Төлке бии.Лиса танцует.

Задание:-Скажи,что ты танцуешь.

-Мин биим.

-Пригласи друзей танцевать.

-Алсу,кил монда.Бие!

3 балла:- Отвечает полным предложением.

2 балла:-Задаёт вопрос и отвечает при помощи воспитателя.

1 балл:-Отвечает на русском языке.

Баллы суммируются и делятся на 7.Таким образом выводится средний показатель уровня знаний ребёнка.

Таблицу для заполнения данных мониторинга см. в Приложении .

2.6. Особенности работы с детьми с ОВЗ (детьми с ТНР):

Дети, посещающие группы для детей с нарушениями речи посещают занятия по обучению татарскому языку на общих основаниях при отсутствии противопоказаний (рекомендации учителя-логопеда и заявление родителей о непосещении). При организации занятий с детьми с ТНР больше внимания уделяется дыхательным и артикуляционным упражнениям, задания воспитателем по обучению татарскому языку озвучиваются в более медленном темпе, с большим количеством повторений. При отсутствии у ребенка с ОВЗ активной речи (ТНР , 1 уровень т.п. и)* педагог стремится к формированию пассивного словаря (понимания обращенной речи) в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка с ОВЗ (ТНР))

Приложение.

Таблицы для фиксации результатов мониторинга. Средняя группа-конец года, начало года-старшая группа. Проект “Мой дом”.

№	Балаларның исем, фамилиясе	Сүз байлыгы		Бәйләнешле сөйләм	
		“Минем өем” проекты буенча өйрәнгән лексиканы сөйләмдә куллану. (Өйрәнгән темалар буенча дүрт – биш рәсем яисә предмет күрсәтелә, татарча исемнәрен әйтергә кушыла)	Ягымлы сүзләр куллану (“исәнме”, “сау бул”, “рәхмәт”)	Боерыкны аңлап үтәү һәм куллана белү (кил, утыр, сикер, ю, аша, эч)	Тирә - юньдәге предметларның сыйфатын, күләмен белдерә торган сүзләргә аңлап сөйләмдә куллану.
1.					
2.					
3.					
4.					.
5.					.
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					.
17.					
18.					

